Cuestionario de Alumnos sobre el Plan de Estudios

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos sobre la operatividad del Plan de Estudios con la finalidad de contar con información que coadyuve a su actualización. La información que proporcione es confidencial y no se utilizará para otros fines.

# Datos generales

1. **Sexo**
2. Femenino
3. Masculino
4. **Edad** \_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Semestre en el que está inscrito**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Turno**
7. Matutino
8. Vespertino
9. Mixto

# Estructura del plan de estudios

1. **¿Qué tanto considera que conoce el plan de estudios vigente?**
2. Suficientemente
3. En gran medida
4. Moderadamente
5. Poco
6. Nada
7. **¿Señale el número de asignaturas que contiene el plan de estudios?**
8. 63
9. 72
10. 53
11. No sé

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **¿Qué tan adecuados considera los siguientes aspectos del Plan de Estudios?** | **Muy Inadecuado** | **Inadecuado** | **Adecuado** | **Muy Adecuado** |
| La vinculación de lo teórico con lo práctico |  |  |  |  |
| La secuencia de las asignaturas |  |  |  |  |
| Las áreas académicas |  |  |  |  |
| Las preespecialidades |  |  |  |  |
| El número de asignaturas electivas |  |  |  |  |

1. **¿Qué tipo de asignaturas lo integran?**
2. Ciencias básicas, institucionales, profesionales y de integración
3. Obligatorias, optativas, electivas
4. Básicas, disciplinarias y terminales
5. No sé
6. **¿Señale el número de créditos que establece el plan de estudios?**
7. 410
8. 273
9. 473
10. 245
11. No sé

**6- En su opinión, ¿qué tan adecuado considera el tiempo establecido para cursar la licenciatura?**

1. Es demasiado tiempo, deberían ser 8 semestres
2. Son adecuados los 9 semestres
3. Es poco tiempo, deberían ser 10 semestres
4. No sé
5. **¿Qué tan adecuada considera la carga académica por semestre establecida en el plan de estudios de la licenciatura?**
6. Es demasiada
7. Es adecuada
8. Es reducida
9. No sé
10. **¿Qué tanto considera que los elementos aportados en el Plan de Estudios contribuyen a la aplicación de los fundamentos de la economía en los diversos ámbitos de la profesión?**
11. Nada
12. Poco
13. Mucho
14. **Qué tanto considera que las preespecialidades contribuyen a que**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9- Qué tanto considera que las preespecialidades contribuyen a que:** | **Nada** | **Poco** | **Mucho** |
| Profundice su formación teórica |  |  |  |
| Desarrolle habilidades de investigación |  |  |  |
| Lo prepare para el ejercicio profesional |  |  |  |

1. **Considera que las actuales preespecialidades son:**
2. Suficientes
3. Son demasiadas (deberían de reducirse)
4. Son pocas (deberían de aumentar) Especifique\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **¿Qué criterio utiliza para seleccionar las preespecialidades? (puede elegir más de una)**
6. Por la importancia en mi formación profesional
7. Sus contenidos me gustaron más
8. Por la sugerencia de un profesor
9. Por la sugerencia de mi tutor
10. Por el maestro que la impartía
11. Por tener un grado menor de dificultad
12. Por las sugerencias de mis compañeros
13. Porque se relaciona con el tema de mi protocolo
14. Para cuadrar el horario
15. Porque se relaciona con mi trabajo
16. Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. **¿En qué medida sugeriría se realizarán cambios en el plan de estudios?**
18. En gran medida
19. Moderadamente
20. Poco
21. Nada
22. **¿Qué cambios sugeriría?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Señale los elementos del Plan de Estudio que deben de mejorarse**
2. Objetivos
3. Requisitos de Ingreso
4. Relación horizontal de las asignaturas
5. Relación vertical de las asignaturas
6. Metodología de la enseñanza
7. Procedimientos de evaluación
8. Perfil de egreso
9. Otro Especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Contenido del Plan de Estudios

1. **Indique la medida en la que considera que los contenidos de las asignaturas responden al desarrollo actual de la disciplina en cada una de las áreas del plan de estudios**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Asignaturas** | **Nada** | **Poco** | **Mucho** |
|  | **Formación Científica Básica** | | | |
| 1 | Critica de la Economía Política |  |  |  |
| 2 | Macroeconomía y Microeconomía |  |  |  |
| 3 | Economía internacional |  |  |  |
| 4 | Organización industrial |  |  |  |
| 5 | Calculo diferencial e integral |  |  |  |
| 6 | Probabilidad |  |  |  |
| 7 | Econometría |  |  |  |
| 8 | Algebra Lineal |  |  |  |
| 9 | Sistemas dinámicos y optimización dinámica |  |  |  |
| 10 | Historia económica |  |  |  |
| 11 | Cambio Tecnológico |  |  |  |
| 12 | Economía Agrícola |  |  |  |
| 13 | Geografía Económica |  |  |  |
| 14 | Sistema Financiero y Monetario |  |  |  |
| 15 | Finanzas Públicas |  |  |  |
| 16 | Contabilidad |  |  |  |
| 17 | Formulación y evaluación de proyectos de inversión |  |  |  |
|  | **Formación institucional** | | | |
| 18 | Economía y Ecología |  |  |  |
| 19 | Inglés para economía |  |  |  |
|  | **Formación terminal y de integración** | | | |
| 20 | Desarrollo Regional |  |  |  |
| 21 | Problemas de desarrollo económico y social |  |  |  |
| 22 | Economía matemática |  |  |  |
| 23 | Planificación y gestión ambiental para el desarrollo sustentable en México |  |  |  |
| 24 | Política Económica |  |  |  |
| 25 | Comercio y Finanzas Internacionales |  |  |  |
| 26 | Protocolo |  |  |  |
| 27 | Electivas |  |  |  |

1. **En base al cuadro anterior, especifique a que unidades de aprendizaje considera que se le debe aumentar el número de cursos (Coloca el número)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **En base al cuadro anterior, especifique a que unidad de aprendizaje considera, que se le debe reducir el número de cursos (Coloca el número)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **¿Los diversos contenidos del Plan de Estudios vigente vinculan lo teórico con lo práctico?**
2. No
3. Si (Pase a la pregunta 5)
4. **¿Qué acciones cree que deban tomarse para lograr dicha vinculación?** (puede marcar varias)
5. Incrementar el número de asignaturas prácticas
6. Reorganizar los contenidos
7. Incluir actividades prácticas en las asignaturas teóricas
8. Modificar la secuencia de las asignaturas
9. Ha acreditado materias por Conocimientos Previamente Adquiridos
10. Si ¿cuántas? ( )
11. No

Cuáles: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Sobre las materias que se imparten actualmente en inglés, ¿considera qué?**
2. Contribuyen a su formación profesional
3. Son demasiadas, deberían de disminuir
4. Los profesores que la imparten no cumplen el perfil
5. No aportan nada a su formación profesional
6. Son pocas, deberían de aumentar su número
7. La colocación dentro del Plan Curricular es correcta
8. Deberían ir al final de la carrera
9. Otra, Especifique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. **¿Qué actividades sugiere incluir en el Plan de Estudios para mejorar el dominio que tiene del idioma inglés?** (puede marcar varias)
11. Incluir más asignaturas que se impartan en inglés
12. Solicitar como requisito de ingreso el dominio de inglés
13. Solicitar como requisito de egreso el dominio de inglés
14. Aumentar el número de lecturas en inglés en cada una de las asignaturas.
15. **¿Qué asignaturas le gustaría que se impartieran en inglés?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Formación profesional

1. **En qué medida el Plan de Estudios contribuye a que domine los siguientes conocimientos y habilidades:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conocimientos y/o habilidades** | **Nada** | **Poco** | **Mucho** |
| Corrientes y paradigmas teóricos de la ciencia económica |  |  |  |
| Comprensión del funcionamiento del mercado (análisis del comportamiento de los consumidores, sus necesidades y acciones que de ellas derivan). |  |  |  |
| Utilización de los diferentes métodos de la ciencia económica, para elaborar argumentos científicos y explicar diversos fenómenos económicos |  |  |  |
| Naturaleza y desarrollo de la economía capitalista en el mundo |  |  |  |
| Analizar, evaluar, aplicar, planear, pronosticar, diseñar y proponer soluciones a los problemas económicos, técnicos, científicos y administrativos​ del país |  |  |  |
| Aplicación de instrumentos y técnicas de la teoría económica, la economía política y la política económica |  |  |  |
| Manejo riguroso de la investigación teórica y practica |  |  |  |
| Confrontación de los elementos teóricos con la realidad |  |  |  |
| Análisis y diseño de proyectos de investigación económica tanto teóricos como aplicados. |  |  |  |
| Realización de estimaciones cuantificables de las relaciones existentes entre las diferentes variables económicas de coyuntura. |  |  |  |
| Comprensión de textos de economía en inglés |  |  |  |
| Identificación, análisis y propuesta de soluciones que coadyuven al desarrollo social, cultural, científico y tecnológico de la nación. |  |  |  |
| Participación en equipos multidisciplinarios |  |  |  |
| Aplicación de las herramientas de las matemáticas, la estadística, la econometría y los métodos cuantitativos para la formalización y solución de problemas económicos |  |  |  |
| Manejo de software especializado para el análisis económico |  |  |  |

1. **En qué medida el Plan de Estudios contribuye a que domine las siguientes actitudes:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actitud | **Nada** | **Poco** | **Mucho** |
| Interés por la formación permanente |  |  |  |
| Actitud proactiva y solucionadora de problemas |  |  |  |
| Actitud de iniciativa y creatividad |  |  |  |
| Responsabilidad profesional al servicio de la sociedad |  |  |  |
| Principios éticos con el desarrollo social, cultural, científico y tecnológico de la nación |  |  |  |
| Preocupación por la conservación del medio ambiente |  |  |  |

1. **En qué medida lo aprendido hasta ahora en la licenciatura, está contribuyendo a que adquiera**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nada | Poco | Mucho |
| Capacidad de análisis |  |  |  |
| Capacidad de síntesis |  |  |  |
| Pensamiento critico |  |  |  |
| Capacidad Argumentativa |  |  |  |
| Capacidad para trabajar en equipo |  |  |  |
| Autorregulación en el estudio |  |  |  |

# Docencia

1. **De acuerdo con su experiencia que tan satisfecho está con:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Insatisfecho** | **Poco satisfecho** | **Satisfecho** | **Muy Satisfecho** |
| Las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores |  |  |  |  |
| Los criterios de evaluación empleados |  |  |  |  |
| Los recursos educativos utilizados por los profesores |  |  |  |  |
| La actualización de los profesores |  |  |  |  |
| La experiencia de sus profesores en el área económica |  |  |  |  |
| El dominio de las asignaturas |  |  |  |  |
| La relación que establecen con los Alumnos |  |  |  |  |
| Su compromiso con la enseñanza |  |  |  |  |

1. **Indique la frecuencia con la que se realizan las siguientes actividades en las asignaturas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Algunas Veces** | **Frecuentemente** | **Siempre** |
| El profesor expone los temas |  |  |  |  |
| Los alumnos exponen los temas |  |  |  |  |
| El profesor dicta en la clase |  |  |  |  |
| El profesor organiza el trabajo en equipos |  |  |  |  |
| El profesor realiza preguntas sobre temas vistos previamente |  |  |  |  |
| Los alumnos discuten acerca de lo expuesto por el profesor |  |  |  |  |
| Los alumnos discuten con base en lecturas previas |  |  |  |  |
| Se estudian casos reales |  |  |  |  |
| El tema del profesor se apega al contenido establecido en el programa |  |  |  |  |
| El profesor resuelve las dudas de los alumnos en clase |  |  |  |  |
| El profesor se desvía del tema de la clase con temas no relacionados a ella |  |  |  |  |
| El profesor brinda asesorías extra clase |  |  |  |  |

1. **Con qué frecuencia sus profesores:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Algunas Veces** | **Frecuentemente** | **Siempre** |
| Asisten a las clases |  |  |  |  |
| Llegan puntales a impartir la clase |  |  |  |  |
| Preparan sus clases |  |  |  |  |
| Conocen a profundidad la asignatura que imparten |  |  |  |  |
| Exponen claramente los conceptos |  |  |  |  |
| Cubren el programa de la asignatura |  |  |  |  |
| Apoyan su clase con materiales didácticos |  |  |  |  |
| Indican al inicio de clase las formas de evaluación |  |  |  |  |
| Utilizan la evaluación propuesta en el programa de estudios |  |  |  |  |
| Aceptan la discusión de sus puntos de vista |  |  |  |  |
| Son accesibles en su trato |  |  |  |  |
| Propician un ambiente de respeto |  |  |  |  |
| Toman en cuenta la opinión del alumno |  |  |  |  |
| Fomentan la creatividad de los alumnos |  |  |  |  |
| Fomentan la cooperación entre los alumnos |  |  |  |  |
| Fomentan la participación en clase |  |  |  |  |
| Se apegan a la bibliografía establecida en el programa |  |  |  |  |

# Dificultades

1. **¿Qué tanto los siguientes factores han dificultado sus estudios?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nada** | **Poco** | **Mucho** |
| La preparación de los profesores |  |  |  |
| La falta de atención de los profesores a los alumnos |  |  |  |
| las estrategias de enseñanza que emplean los profesores |  |  |  |
| Las preferencias de los profesores por algunos alumnos |  |  |  |
| La falta de vinculación de la teoría con la practica |  |  |  |
| La programación de los horarios (horarios y profesores) |  |  |  |
| La calidad de los servicios que ofrece la escuela |  |  |  |
| Problemas personales |  |  |  |
| Falta de interés inicial por la carrera |  |  |  |
| Que la carrera no resultará lo esperado |  |  |  |

1. **¿En qué medida los siguientes problemas han afectado su desempeño académico durante la carrera?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Algunas veces** | **Frecuentemente** | **Siempre** |
| Conocimientos básicos insuficientes sobre las asignaturas cursadas |  |  |  |  |
| Dificultad para comprender los temas |  |  |  |  |
| Exceso de carga académica |  |  |  |  |
| Dificultad para vincular la teoría con la practica |  |  |  |  |
| Falta de vinculación entre las asignaturas |  |  |  |  |
| Elección inadecuada de la preespecialidad |  |  |  |  |
| Desconocimiento del plan de estudios |  |  |  |  |
| Desconocimiento de los programas de asignaturas |  |  |  |  |
| Estrategias de aprendizaje inadecuadas |  |  |  |  |

# Servicios

1. **Enseguida se mencionan algunos aspectos referidos a la organización académica y administrativa de la carrera de economía. Indique en qué medida son atendidos estos aspectos de acuerdo con la siguiente escala:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mala | Regular | Buena | Muy buena |
| Realización de foros académicos de apoyo para los cursos, preespecialidades, proyectos de investigación, seminarios etc. |  |  |  |  |
| Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos |  |  |  |  |
| Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas |  |  |  |  |
| Presentación de horarios en tiempo y forma |  |  |  |  |
| Apoyo y orientación para la realización de servicio social |  |  |  |  |
| Entrega de los programas de las unidades de aprendizaje |  |  |  |  |

1. **Cuál es su opinión acerca de los siguientes servicios de la ESE-IPN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Pésima** | **Malo** | **Regular** | **Bueno** | **Excelente** |
| Control Escolar |  |  |  |  |  |
| Biblioteca |  |  |  |  |  |
| Departamento de Becas |  |  |  |  |  |
| Servicio Social |  |  |  |  |  |
| Movilidad Académica |  |  |  |  |  |
| Servicio de Tutorías |  |  |  |  |  |
| Servicio Médico |  |  |  |  |  |
| Informática |  |  |  |  |  |
| Talleres |  |  |  |  |  |
| CAE |  |  |  |  |  |

1. **¿Sabe de algún acto de corrupción o acoso en la ESE?**
2. Si (especifique en el cuadro)
3. No

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actor** | **Acoso Escolar** | **Acoso Sexual** | **Soborno** | **Fraude** | **Extorsión** |
| Alumno |  |  |  |  |  |
| Profesor |  |  |  |  |  |
| Personal de apoyo |  |  |  |  |  |
| Administrativo |  |  |  |  |  |

1. **¿El caso fue denunciado?**
2. Si
3. No
4. No sé
5. **¿Cuál considera que es el principal motivo por el cual no denuncian los alumnos?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Expectativas

1. **¿En qué opción usted eligió la carrera de economía?**
2. Primera
3. Segunda
4. Tercera
5. **Dada la experiencia obtenida, ¿hasta qué punto considera satisfechas las expectativas que tenía al iniciar?**
6. Muy satisfecho
7. Satisfecho
8. Poco Satisfecho
9. Nada satisfecho

Comentarios

1. **Si en este momento tuviese la posibilidad de elegir de nuevo su carrera ¿elegiría nuevamente la carrera de economía?**
2. Si
3. No
4. **La estudiaría de nuevo en la E.S.E**
5. Si
6. No
7. No sé
8. **De no ser la E.S.E, ¿En qué otra de las siguientes instituciones cursaría su carrera?**
9. ESE-IPN
10. UNAM
11. UAM
12. CIDE
13. COLMEX
14. ITAM
15. Otra, Especifique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_