# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Objetivo: Conocer la opinión de los alumnos sobre la operatividad de los **Programas De Estudio** de las unidades de aprendizaje con la finalidad de contar con información que coadyuve a su actualización. La información que proporcione es confidencial y no se utilizará para otros fines.

# l

UNIDAD DE APRENDIZAJE:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Datos generales

1. **Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Sexo**
3. Femenino
4. Masculino
5. **¿Aprobó la asignatura de forma ordinaria?**
6. Si (pase a la pregunta 6)
7. No
8. **¿De qué forma acredito la asignatura?**
9. Extraordinario
10. Examen a título de suficiencia
11. Recursamiento
12. **Calificación final con la que acredito**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Competencias

1. **Se cumple con el tiempo propuesto para el programa de estudio de la unidad de aprendizaje.**
2. Totalmente de acuerdo
3. De acuerdo
4. Neutral
5. En desacuerdo
6. Totalmente en desacuerdo
7. **Existe coherencia entre las competencias propuestas y los contenidos seleccionados.**
8. Totalmente de acuerdo
9. De acuerdo
10. Neutral
11. En desacuerdo
12. Totalmente en desacuerdo
13. **Las competencias empatan con el proyecto de la institución.**
14. Totalmente de acuerdo
15. De acuerdo
16. Neutral
17. En desacuerdo
18. Totalmente en desacuerdo
19. **Las horas asignadas al estudio autónomo mejoran el aprendizaje de los temas propuestos en el programa de estudio**
20. Totalmente de acuerdo
21. De acuerdo
22. Neutral
23. En desacuerdo
24. Totalmente en desacuerdo

## Contenido temático

1. **Aparecen señalados explícitamente**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Neutral | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| El propósito y las competencias |   |   |   |  |   |
| Los contenidos |   |   |   |  |   |
| Los procedimientos de evaluación |   |   |   |  |   |
| Las estrategias metodológicas |   |   |   |  |   |
| Las actividades de aprendizaje |   |   |   |  |   |
| Los recursos didácticos |   |   |   |  |   |

1. **Se plantean contenidos específicos para alcanzar cada una de las unidades de competencias.**
2. Siempre
3. En gran medida
4. Moderadamente
5. Poco
6. Nunca
7. **Se utilizan los saberes previamente adquiridos en unidades de aprendizaje anteriores.**
8. Siempre
9. En gran medida
10. Moderadamente
11. Poco
12. Nunca
13. **Se incluye información sobre cómo apoyan los saberes de la unidad de aprendizaje a las unidades posteriores**
14. Siempre
15. En gran medida
16. Moderadamente
17. Poco
18. Nunca
19. **Se utilizan saberes de unidades de aprendizaje que cursa en el mismo período.**
20. Siempre
21. En gran medida
22. Moderadamente
23. Poco
24. Nunca
25. **Los contenidos están secuenciados adecuadamente**
26. Totalmente de acuerdo
27. De acuerdo
28. Neutral
29. En desacuerdo
30. Totalmente en desacuerdo
31. **Los contenidos son planteados de manera interdisciplinaria.**
32. Totalmente de acuerdo
33. De acuerdo
34. Neutral
35. En desacuerdo
36. Totalmente en desacuerdo
37. **Se trabajan contenidos conceptuales. (ideas, conceptos, definiciones, teorías.)**
38. Totalmente de acuerdo
39. De acuerdo
40. Neutral
41. En desacuerdo
42. Totalmente en desacuerdo
43. **Se trabajan contenidos procedimentales (Debatir, formular, simular, construir, aplicar, definir, crea)**
44. Totalmente de acuerdo
45. De acuerdo
46. Neutral
47. En desacuerdo
48. Totalmente en desacuerdo
49. **Se trabajan contenidos actitudinales. (Hace referencia a las normas, valores y actitudes frente a la clase)**
50. Siempre
51. En gran medida
52. Moderadamente
53. Poco
54. Nunca
55. **Existe relación entre los contenidos y las actividades de aprendizaje propuestas.**
56. Siempre
57. En gran medida
58. Moderadamente
59. Poco
60. Nunca
61. **Las actividades que implementa el profesor en cada clase, refuerzan el aprendizaje de los alumnos.**
62. Siempre
63. En gran medida
64. Moderadamente
65. Poco
66. Nunca

## Elementos metodológicos

1. **Se plantean actividades de aprendizaje para trabajar cada uno de los contenidos de la unidad de aprendizaje.**
2. Siempre
3. En gran medida
4. Moderadamente
5. Poco
6. Nunca
7. **Se proponen actividades que motivan el aprendizaje del alumno.**
8. Siempre
9. En gran medida
10. Moderadamente
11. Poco
12. Nunca
13. **La metodología de la unidad de aprendizaje facilita la participación activa de los alumnos.**
14. Siempre
15. En gran medida
16. Moderadamente
17. Poco
18. Nunca
19. **Las actividades de aprendizaje planteadas atienden la diversidad de aprendizaje de los alumnos.**
20. Siempre
21. En gran medida
22. Moderadamente
23. Poco
24. Nunca
25. **El planteamiento de recursos didácticos es adecuado para la unidad de aprendizaje**
26. Totalmente de acuerdo
27. De acuerdo
28. Neutral
29. En desacuerdo
30. Totalmente en desacuerdo
31. **Existe coherencia entre las actividades de aprendizaje y los recursos didácticos utilizados.**
32. Totalmente de acuerdo
33. De acuerdo
34. Neutral
35. En desacuerdo
36. Totalmente en desacuerdo
37. **Los aprendizajes propuestos son significativos para ti como alumno.**
38. Totalmente de acuerdo
39. De acuerdo
40. Neutral
41. En desacuerdo
42. Totalmente en desacuerdo

## Proceso de Evaluación

1. **¿Qué tan adecuada es la evaluación para verificar el logro de las competencias del curso?**
2. Muy adecuada
3. Bastante adecuada
4. Aceptable
5. Bastante inadecuada
6. Muy inadecuada
7. **Se dan a conocer los criterios con los que es evaluado cada parcial**
8. Siempre
9. En gran medida
10. Moderadamente
11. Poco
12. Nunca
13. ¿**Existe una evaluación continua y permanente durante el curso?**

|  |  |
| --- | --- |
| Evaluación | % |
| Si |  |
| No |  |

1. **El proceso de evaluación considera:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Siempre | Regularmente | Nunca |
| La evaluación diagnostica |   |   |   |
| La autoevaluación |   |   |   |
| La coevaluación |   |   |   |
| Se apoya con rubrica u otro instrumento |   |   |   |

## Información general

1. **Consideras que la unidad de aprendizaje es**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| De formación institucional |  |
| De formación científica básica |  |
| De formación profesional |  |
| De formación terminal y de integración  |  |

1. **En qué medida sugeriría se realizarán cambios a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | En gran medida | Moderadamente | Poco | Nada |
| Competencias |   |   |   |   |
| Contenidos |   |   |   |   |
| Esquemas de evaluación |   |   |   |   |
| Actividades |   |   |   |   |
| Recursos didácticos |   |   |   |   |
| Tiempo asignado a cada tema |   |   |   |   |

1. **¿Qué tan adecuada es la flexibilidad de la unidad de aprendizaje en relación a las necesidades de aprendizaje?**
2. Muy adecuada
3. Bastante adecuada
4. Aceptable
5. Bastante inadecuada
6. Muy inadecuada