



RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN CURRICULAR: PLAN 2011

Encuesta Alumnos

METODOLOGÍA



Como parte de las actividades de evaluación curricular se diseñaron diferentes instrumentos de evaluación para conocer la percepción de los diferentes miembros de la ESE, entre ellos hay uno específico dirigido a la comunidad estudiantil para evaluar el Plan de Estudios 2011 de manera general, con la finalidad de captar la opinión de los alumnos sobre las diferentes dimensiones de la instrumentación del plan 2011, que abarcan su experiencia con los diferentes actores de la comunidad escolar así como las opiniones y percepciones que tiene y le ha dejado la ESE a lo largo de su trayectoria académica.

Determinación de la muestra

Para la aplicación de dicho instrumento se delimitó a la población estudiantil bajo los siguientes criterios: ser estudiante regular de la E.S.E. y haber cursado por lo menos primer semestre, sin importar el sexo. La determinación del número de estudiantes encuestados fue a través del método de muestreo estratificado

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

El diseño del instrumento de evaluación para que los alumnos evalúen de manera general el Plan de Estudios 2011 consta de 45 preguntas con una extensión de 137 reactivos a evaluar, distribuidos en 8 secciones para recabar la siguiente información

- i) Datos generales para caracterizar la muestra
- ii) Evaluación de la estructura del PE
- iii) Evaluación del contenido del PE
- iv) Formación Profesional
- v) Evaluación a Personal Docente
- vi) Dificultades
- vii) Evaluación a Servicios
- viii) Expectativas

El 91% de las preguntas del cuestionario son de opción múltiple en donde se utilizó una escala tipo Likert, con valores que van de 1 a 5, con variaciones en algunas preguntas de evaluación de diferentes criterios, mientras que el 9% restante de las preguntas se establecieron abiertas para abarcar con mayor profundidad las problemáticas planteadas.



Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

Población total



3,132

Alumnos



Rango de Edad

18

22

25

Turno

Matutino

Mixto

Vespertino

47.9%

12.9%

39.2%

Población Muestra

506

Alumnos



54%

Conocen moderadamente el PE



59%

Conocen el número de UA



55%

Conocen el tipo de UA



18%

Conocen el número de créditos

Qué tan adecuados son:

Vinculación teórico-practico

60%

La secuencia de las asignaturas

63%

Las áreas académicas

62%

Las preespecialidades

67%

Número de asignaturas electivas

58%



56%

Consideran adecuados los semestres



24.4%

Consideran que deberían ser 8 semestres



18.4%

Deberían ser 10 semestres

Las preespecialidades

Profundice su formación teórica

78%

Profundice su formación teórica

78%

Profundice su formación teórica

71%



78%

Consideran adecuada la carga academica



58%

Consideran que los contenidos del PE son poco aplicables en los ambitos de la profesion



64.2%

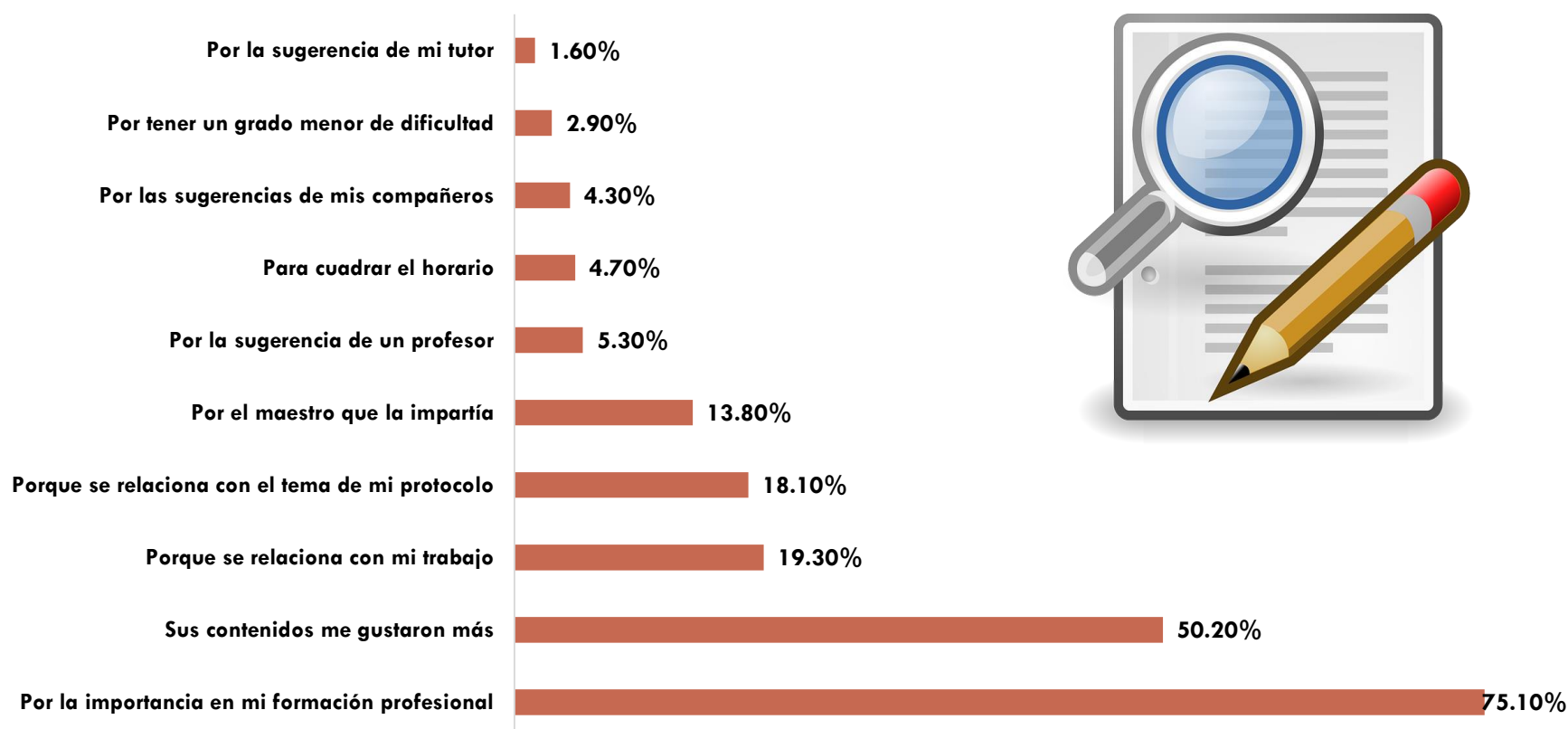
Consideran que las Preespecialidades son suficientes



Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

La formación en la ESE...

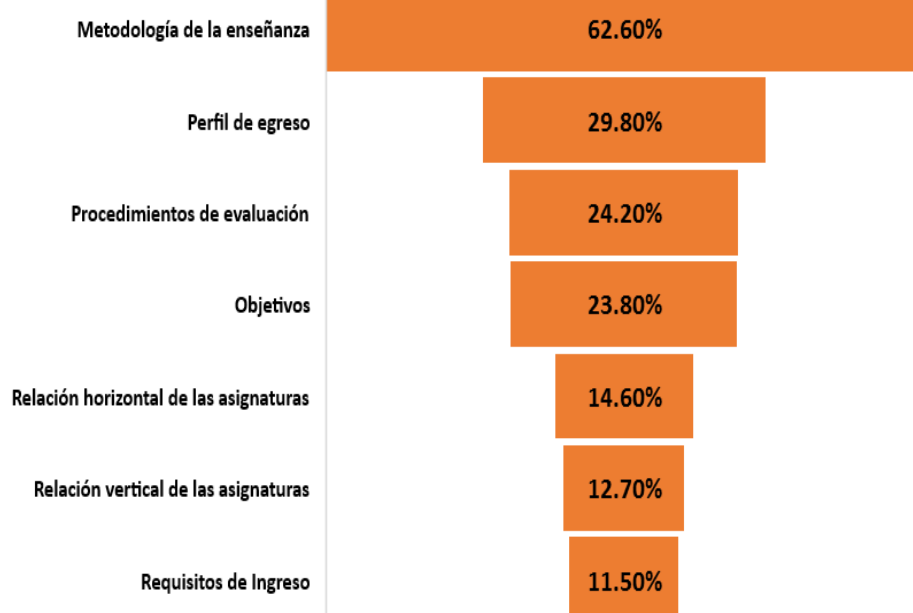


En que medida sugeriría cambios al PE

Elementos que deben de mejorarse prioritariamente

68%

Se sugerirían cambios al PE





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS

La medida en la que consideran que los contenidos de las asignaturas responden al desarrollo actual de la disciplina en cada una de las áreas del plan de estudios

UA	%
Macroeconomía y Microeconomía	85.9
Econometría	84.1
Sistema Financiero y Monetario	83.6
Comercio y Finanzas Internacionales	79
Probabilidad	78.1
Finanzas Públicas	77.8
Economía internacional	75.7
Política Económica	69.6
Protocolo	63.7
Economía matemática	62.3
Problemas de desarrollo económico y social	62.2
Algebra Lineal	61.7
Sistemas dinámicos y optimización dinámica	58.6
Calculo diferencial e integral	58.3
Formulación y evaluación de proyectos de inversión	58.2
Planificación y gestión ambiental para el desarrollo sustentable en México	55.6
Contabilidad	54.2
Organización industrial	52.6
Crítica de la Economía Política	52.4
Desarrollo Regional	52.2
Historia económica	50.9
Geografía Económica	50.2
Cambio Tecnológico	48.7
Economía y Ecología	45.7
Inglés para economía	45.2
Electivas	43
Economía Agrícola	42.9

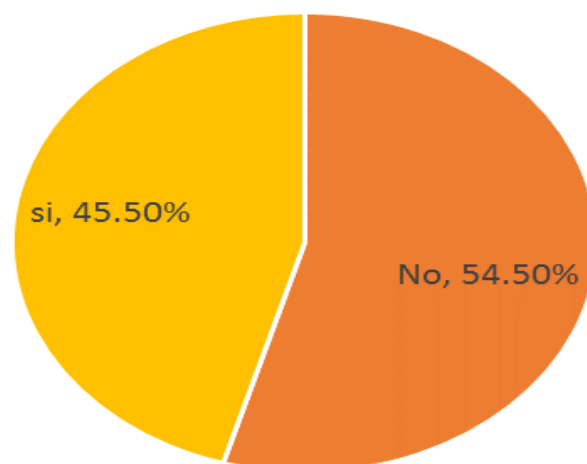
Unidades de aprendizaje que consideran se les debe aumentar el número de cursos

Macroeconomía y Microeconomía
Finanzas Públicas
Inglés para economía
Economía matemática
Comercio y Finanzas Internacionales

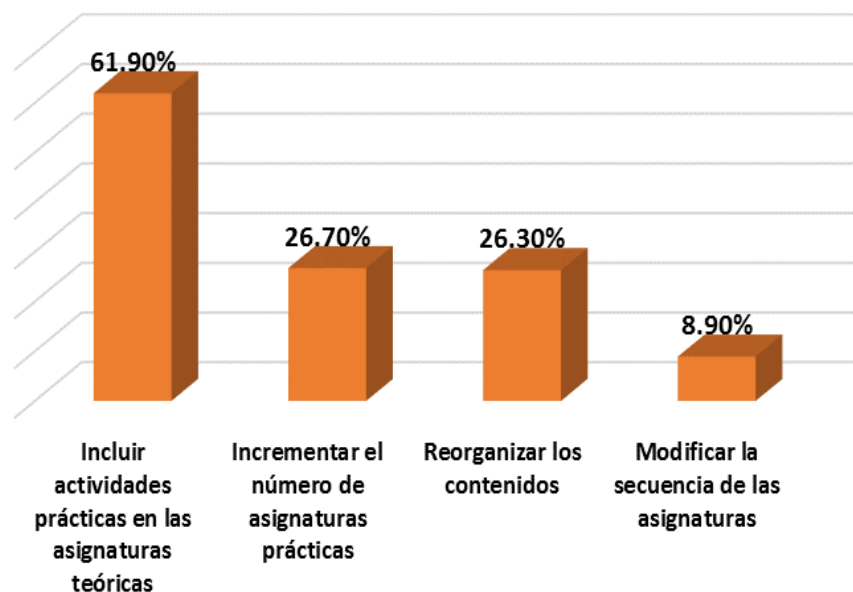
Unidades de aprendizaje que consideran se les debe disminuir el número de cursos

Crítica de la Economía Política
Historia económica
Economía y Ecología
Inglés para economía
Política Económica

¿Los diversos contenidos del Plan de Estudios vigente vinculan lo teórico con lo práctico?



Acciones que sugeriría para mejorar dicha vinculación





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

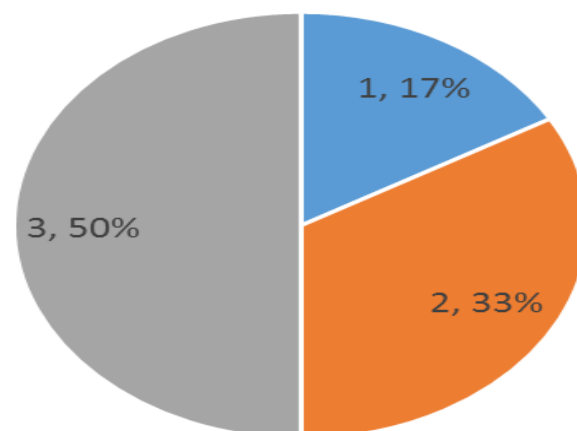
UA Acreditadas por Saberes Previamente adquiridos



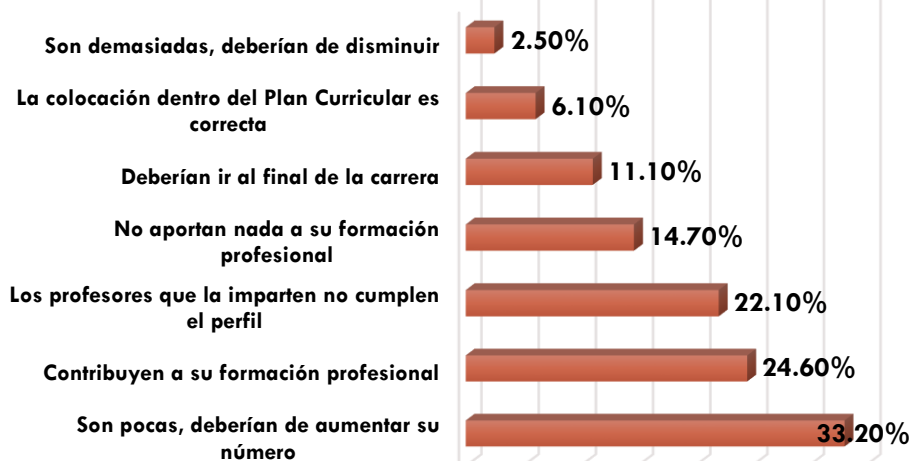
8%

Aprobó UA por esta modalidad

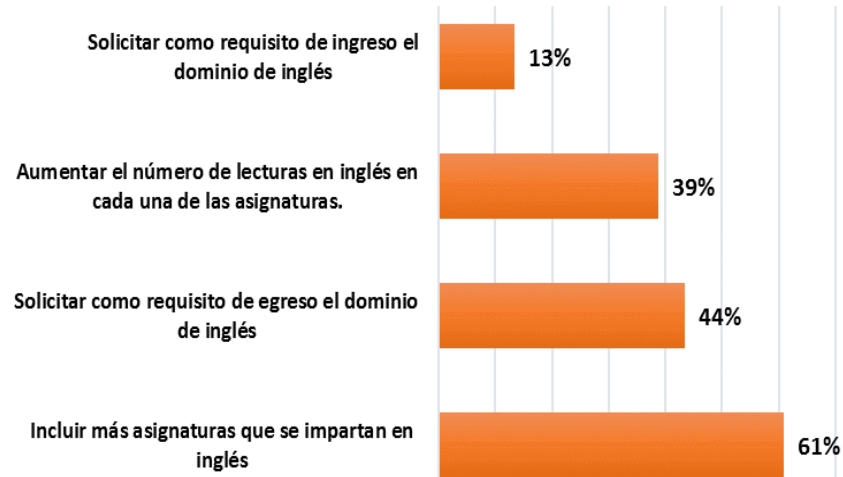
¿Cuántas UA?



Sobre las asignaturas de Inglés opina que...



Actividades que sugieren en el PE para mejorar el dominio del idioma inglés?



UA qué les gustaría se impartieran en inglés

Macroeconomía y Microeconomía
Historia
Finanzas
Comercio y Finanzas Internacionales
Política Económica
Economía y Ecología





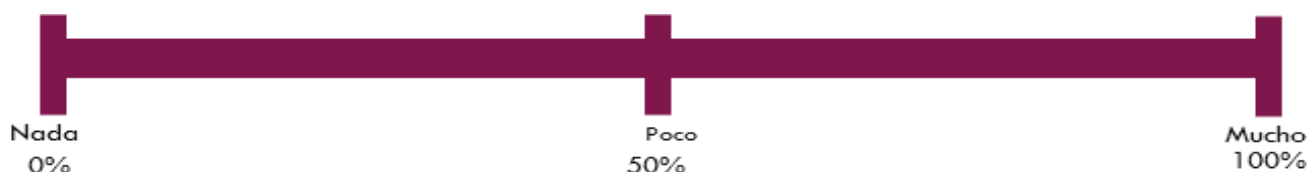
Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

FORMACIÓN PROFESIONAL

En qué medida el Plan de Estudios contribuye a que domine los siguientes conocimientos y habilidades:

	%
Comprensión del funcionamiento del mercado (análisis del comportamiento de los consumidores, sus necesidades y acciones que de ellas derivan).	83%
Naturaleza y desarrollo de la economía capitalista en el mundo	73%
Corrientes y paradigmas teóricos de la ciencia económica	71%
Utilización de los diferentes métodos de la ciencia económica, para elaborar argumentos científicos y explicar diversos fenómenos económicos	70%
Realización de estimaciones cuantificables de las relaciones existentes entre las diferentes variables económicas de coyuntura.	68%
Aplicación de instrumentos y técnicas de la teoría económica, la economía política y la política económica	65%
Confrontación de los elementos teóricos con la realidad	64%
Análisis y diseño de proyectos de investigación económica tanto teóricos como aplicados.	63%
Identificación, análisis y propuesta de soluciones que coadyuven al desarrollo social, cultural, científico y tecnológico de la nación.	62%
Manejo de software especializado para el análisis económico	62%
Manejo riguroso de la investigación teórica y practica	62%
Participación en equipos multidisciplinarios	57%
Aplicación de las herramientas de las matemáticas, la estadística, la econometría y los métodos cuantitativos para la formalización y solución de problemas económicos	55%
Comprensión de textos de economía en inglés	51%
Analizar, evaluar, aplicar, planear, pronosticar, diseñar y proponer soluciones a los problemas económicos, técnicos, científicos y administrativos del país	47%





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

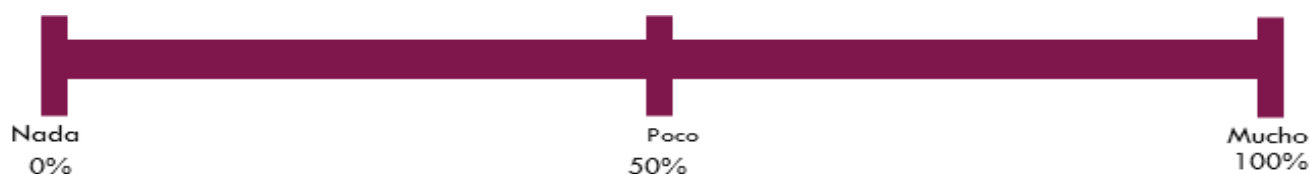
FORMACIÓN PROFESIONAL

En qué medida el Plan de Estudios contribuye a que domine las siguientes actitudes:

Actitud	%
Responsabilidad profesional al servicio de la sociedad	74%
Principios éticos con el desarrollo social, cultural, científico y tecnológico de la nación	72%
Interés por la formación permanente	70%
Actitud proactiva y solucionadora de problemas	70%
Actitud de iniciativa y creatividad	68%
Preocupación por la conservación del medio ambiente	61%

En qué medida lo aprendido hasta ahora en la licenciatura, está contribuyendo a que adquiera

	%
Capacidad de análisis	83%
Pensamiento crítico	83%
Capacidad Argumentativa	75%
Capacidad para trabajar en equipo	75%
Capacidad de síntesis	73%
Autorregulación en el estudio	68%





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

Docencia

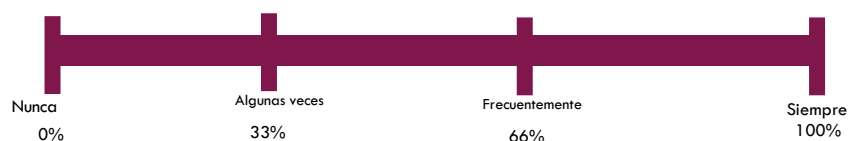
De acuerdo con su experiencia que tan satisfecho está con:

	%
La relación que establecen con los Alumnos	59%
La experiencia de sus profesores en el área económica	58%
El dominio de las asignaturas	56%
Su compromiso con la enseñanza	55%
Los criterios de evaluación empleados	53%
Los recursos educativos utilizados por los profesores	49%
Las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores	49%
La actualización de los profesores	46%



Indique la frecuencia con la que se realizan las siguientes actividades en las asignaturas

	%
El profesor expone los temas	66%
El profesor resuelve las dudas de los alumnos en clase	65%
El tema del profesor se apega al contenido establecido en el programa	60%
El profesor realiza preguntas sobre temas vistos previamente	59%
Los alumnos exponen los temas	57%
El profesor organiza el trabajo en equipos	55%
Los alumnos discuten con base en lecturas previas	51%
Los alumnos discuten acerca de lo expuesto por el profesor	49%
El profesor se desvía del tema de la clase con temas no relacionados a ella	46%
Se estudian casos reales	43%
El profesor dicta en la clase	43%
El profesor brinda asesorías extra clase	41%





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

Docencia

Con qué frecuencia sus profesores:

	%
Asisten a las clases	76
Propician un ambiente de respeto	70
Indican al inicio de clase las formas de evaluación	70
Preparan sus clases	69
Llegan puntuales a impartir la clase	66
Conocen a profundidad la asignatura que imparten	64
Fomentan la participación en clase	64
Toman en cuenta la opinión del alumno	63
Exponen claramente los conceptos	61
Aceptan la discusión de sus puntos de vista	61
Son accesibles en su trato	61
Fomentan la cooperación entre los alumnos	58
Cubren el programa de la asignatura	57
Fomentan la creatividad de los alumnos	55
Utilizan la evaluación propuesta en el programa de estudios	55
Se apegan a la bibliografía establecida en el programa	53
Apoyan su clase con materiales didácticos	48





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

DIFICULTADES

¿Qué tanto los siguientes factores han dificultado sus estudios?

	%
La falta de vinculación de la teoría con la practica	73%
La programación de los horarios (horarios y profesores)	69%
las estrategias de enseñanza que emplean los profesores	64%
La calidad de los servicios que ofrece la escuela	63%
La preparación de los profesores	62%
La falta de atención de los profesores a los alumnos	59%
Las preferencias de los profesores por algunos alumnos	57%
Problemas personales	42%
Que la carrera no resultará lo esperado	34%
Falta de interés inicial por la carrera	29%



¿En qué medida los siguientes problemas han afectado su desempeño académico durante la carrera?

	%
Dificultad para vincular la teoría con la practica	43.9
Conocimientos básicos insuficientes sobre las asignaturas cursadas	43.7
Estrategias de aprendizaje inadecuadas	41.1
Dificultad para comprender los temas	37.9
Falta de vinculación entre las asignaturas	33.4
Desconocimiento de los programas de asignaturas	31.4
Desconocimiento del plan de estudios	31.3
Exceso de carga académica	26.4
Elección inadecuada de la preespecialidad	21.9





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

SERVICIOS

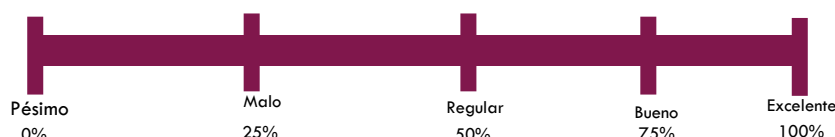
Medida en que son atendidos los siguientes aspectos

	%
Entrega de los programas de las unidades de aprendizaje	✓ 46%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesinas	✓ 45%
Presentación de horarios en tiempo y forma	✓ 44%
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	! 42%
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos, preespecialidades, proyectos de investigación, seminarios etc.	! 41%
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	✗ 37%



Opinión acerca de los siguientes servicios..

	%
Servicio Médico	↑ 64%
Servicio Social	↔ 58%
Servicio de Tutorías	↔ 56%
Informática	↔ 56%
Departamento de Becas	↔ 53%
Movilidad Académica	↔ 53%
Biblioteca	↔ 52%
CAE	↔ 51%
Talleres	↔ 51%
Control Escolar	↓ 38%



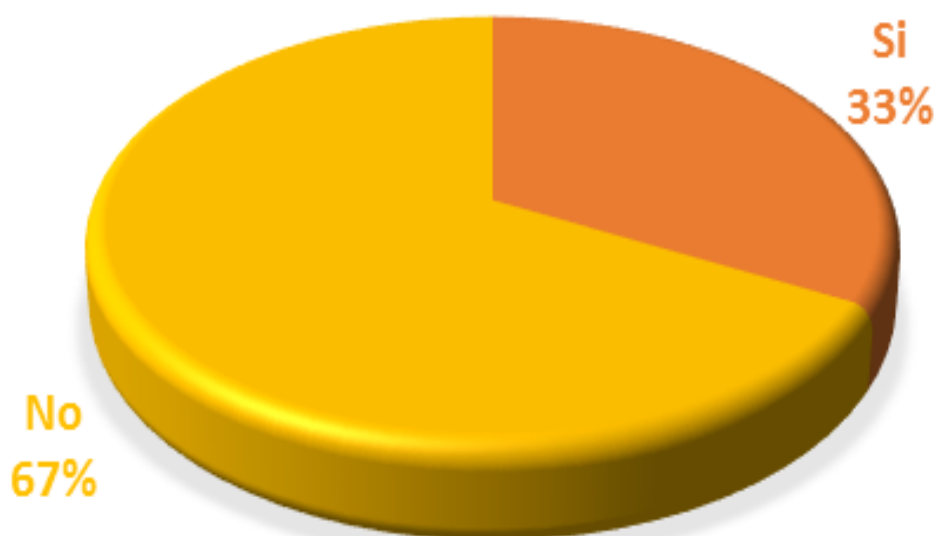


Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

Corrupción

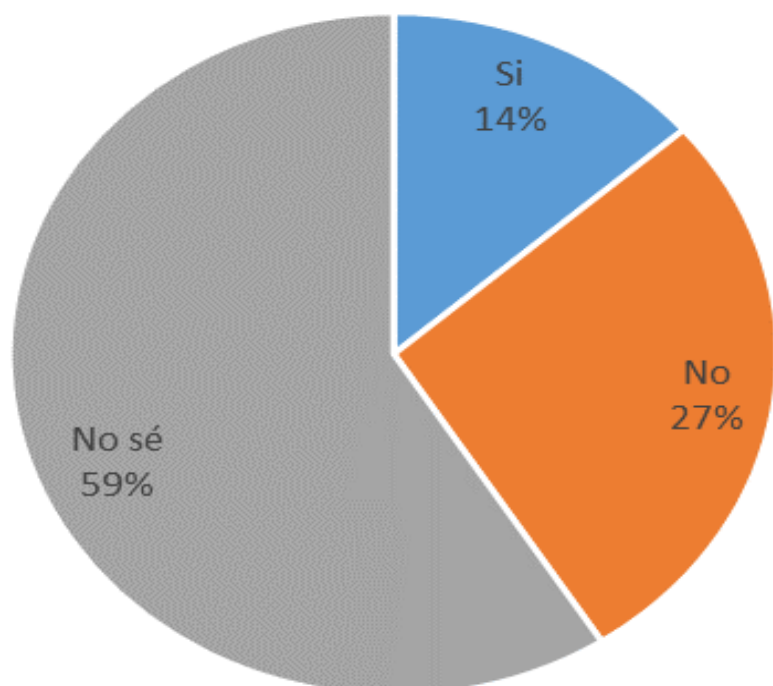
Personas que tienen conocimiento de algún caso de corrupción



¿Quiénes han sido los actores?

Actor	Acoso Escolar	Acoso Sexual	Soborno	Fraude	Extorsión
Alumno	28%	22%	38%	21%	18%
Profesor	43%	69%	36%	36%	47%
Personal de apoyo	13%	8%	11%	9%	12%
Administrativo	17%	1%	15%	33%	24%

¿El caso fue denunciado?



Principal motivo por el que no denuncian los alumnos

Miedo a represalias

Conveniencia

Complicidad

Falta de confianza en las autoridades

No hacen nada al respecto



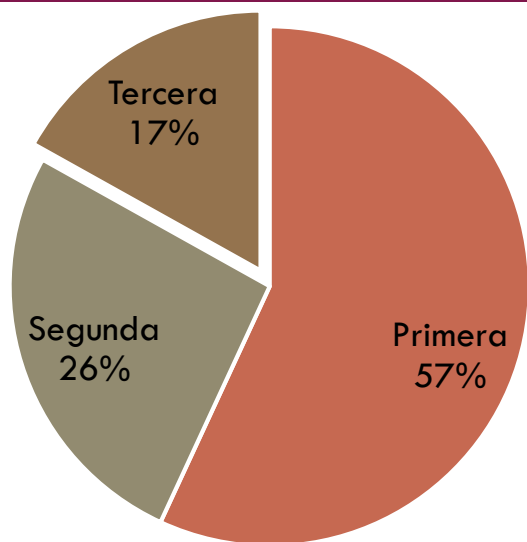


Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

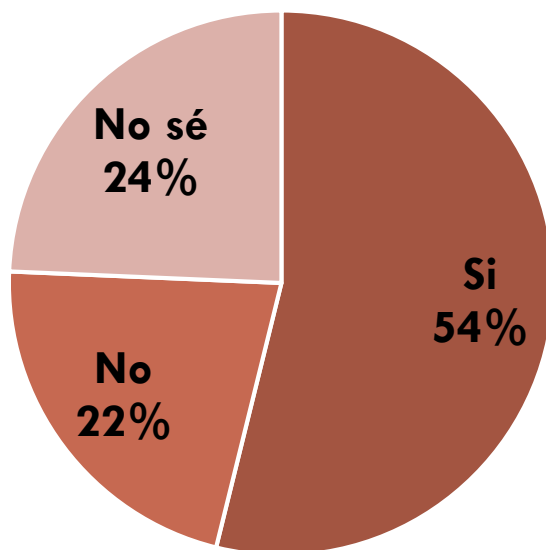
Escuela Superior de Economía

Opiniones

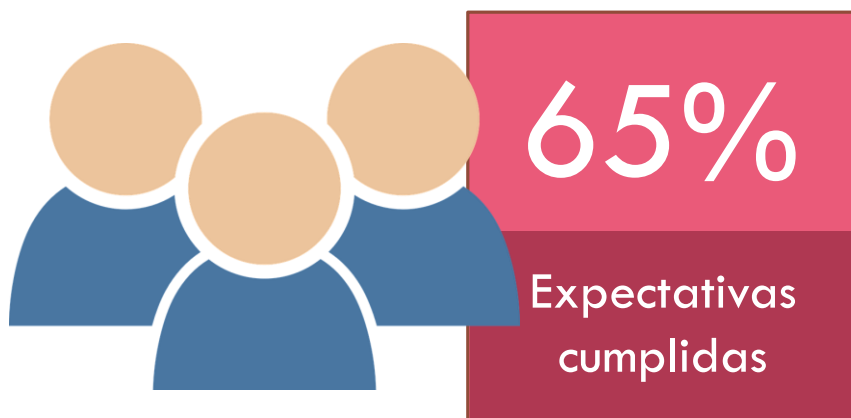
Opción en que eligió Economía



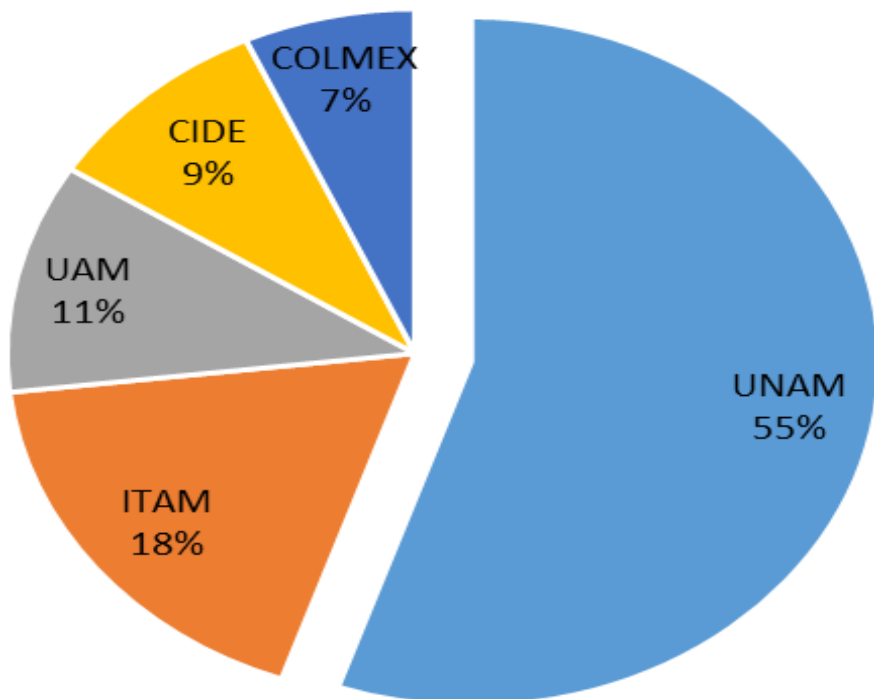
La estudiaría en la ESE



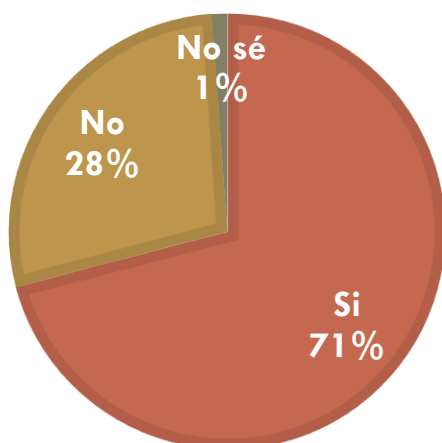
Sus expectativas se han cumplido en...



¿En caso de no ser la ESE en dónde sería?



Volvería a estudiar economía





Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

Opiniones

Se debe dejar de dar horas de clase a profesores presidentes de academia que por consecuente otorgan un mayor número de grupos a colegas amigos que tienden a no saber dar una clase

La escuela brindo la oportunidad de ampliar el panorama acerca de la situación del país

Es buena idea la realización de estos cuestionarios

Una buena propuesta la encuesta

La escuela cumple con dar las bases teóricas pero falta gran vinculación con lo práctico

Mayor atención en materias como Finanzas

Revisen la experiencia y los métodos de enseñanza de algunos profesores ya que su desempeño en poco

Me gustaría que impartieran cursos en horarios accesibles, talleres de Excel, estata, eviews, gratuitos y en fines de semana.

La seguridad en la biblioteca ha mejorado pero insisto que debe dejar ingresar a los alumnos con sus pertenencias para evitar pérdidas o robos.

Deberán de crear cursos de Excel, manejo de base de datos en los diferentes programas con valor curricular, debe de haber una opción de titulación por especialidad como lo imparte la UNAM.

Se espera que se actualicen las materias

Actualizar el plan de estudios así como mayor aplicación practica en las asignaturas

El plan de estudios tendría que ser elaborado con la única finalidad de egresar gente con mayor competitividad

Creo que la escuela debe actualizar su pensamiento, fomentar la creación de recursos para aumentar el ingreso y mejorar la escuela. Estar abiertos a nuevas ideologías y oportunidad de crecer. Deberían fomentar las actividades culturales y de desarrollo personal para no solo crear profe sionistas si no también personas que puedan mejorar al país.

Es incorrecto que les estén dando cursos externos en horarios de clases y por ese motivo no podemos usar el laboratorio de computación.

Ya no debería haber profesores que no saben dar clases no trasmiten nada de conocimiento

Deberían preparar mejor a los maestro sobre todo en macro-economía teoría de juegos, investigación de mercados y capital.

Es una buena institución, pero me gustaría que se profundizara más los temas.

Puede que el plan de estudios no sea el óptimo sin embargo al vigente, se le podría sacar el potencial con estrategias incluyentes re y que promuevan la práctica y ejercer cosas realmente útiles. Responsabilidad que compartamos ambas partes docentes y alumnado.

Existen personas de base completa que no tienen conocimiento de la materia y sólo andan acosando a las alumnas

Escuchen las necesidades del alumno, no permitir abusos de ningún tipo y profundicen con los profesores los temas de enseñanza.

Es necesaria una nueva revisión y organización del plan de estudios y acercar la vinculación académica-laboral

Se debe tomar mucha atención en qué clase de profesores se colocan en las unidades de aprendizaje. Evaluar el perfil de ingreso a los alumnos, ya que muchos de ellos solo recurre a economía por ingresar al IPN; no les interesa y solo estropean actividades.

El plan de estudios está muy bien diseñado, cubre lo esencial pero considero meter un poco más de práctica haría que es el campo laboral no fuera algo desconocido.

Es una excelente carrera pero insisto hace falta vincular con la práctica para realmente salir preparados para trabajar y tener más posibilidades de colocación en ese mercado.

En cuanto a informática los laboratorios le dan preferencia a otros cursos, a mí me parece incorrecto eso porque la prioridad de uso y disponibilidad de uso y disponibilidad debe ser hacia los alumnos. Algunos profesores no aprovechan el tiempo en clase para impartir temas y no aprovechar sus recursos didácticos en su totalidad. En algunos materias he tenidos en gran medida me ha alentado la relación de la teoría con la práctica.



Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

Opiniones

A modo de asegurar una óptima enseñanza debería analizar a los profesores ya que no es un nivel básico y la formación de los alumnos es esencial, cambiar al personal que no sirve y que no le gusta hacer su trabajo tratar de acabar con la burocracia dentro de la escuela y que se supone no debería existir. La atención brindada por algunos profesores y en especial por el departamento de control escolar es pésimo, son lo peor en cuanto al trato con los alumnos deberían aprender respeto empatía y valores antes de ponerles en su puesto por que dan eso, en especial la jefa del departamento.

Veó en gran medida que como un plan o un sistema hay un nivel más satisfactorio pero con las pautas que se dan, se van prolongando a una profundidad en la carrera.

Pienso que debería de haber más autonomía en las elecciones de los alumnos

La escuela debería tener mayor nivel académico en el profesorado, las áreas que son para los alumnos como los laboratorios deberían tener como prioridad a los mismos y se debe mejorar en materias como microeconomía.

Actualización de los temarios , profesores con compromiso

Auditorías a profesores y a todo el personal administrativo que se preocupen más por los alumnos

Creo que importa mucha economía política del siglo pasado, lo cual no nos ayuda nada en el desarrollo de la carrera.

Me gustaría saber cómo imparten en otras instituciones

La carrera es buena, aunque aún faltan más servicios de eficiencia dentro de la escuela, más accesibles y espacios recreativos que el marxismo no sea algo con lo que tenga de casarse el alumno

Falta mejorar muchos aspectos en el plan de estudios; horarios, maestros, para mejorar como alumno.

Solo se necesita actualización en el plan de estudios

El profesor Genaro Rosete es un presumido y poco profesional y el profesor Rangel evalúa como le cae el alumno y no por su desempeño

Que chingue a su madre Rosete. Faltan más investigadores serios en la Escuela

Falta un estricto control y evaluación de los profesores respecto a los contenidos que no se dominan. Falta depurar a todos los profesores que lejos de enseñar, obstaculizan el aprendizaje. Ya basta de profesores que no conocen los temas que imparten.

Falta de interés y preparación de algunos docentes y problemas de control escolar (horarios)

La carrera es buena solo que hace falta enfatizar el aprendizaje en algunas materias, como tener programas demos y ubicarnos en tiempo real

El plan de estudios es el adecuado solo falta sacarle un mayor provecho fomentando en los alumnos liderazgo e iniciativa

Se requiere mayor vinculación de lo teórico con lo practico

El plan de estudios es bueno pero al profesorado le hace falta capacidad y compromiso para llegar al objetivo de cada materia

Buen plan de estudios solo que requiere una mejor aplicación

Mayor vinculación de lo teórico con lo practico

Deberían de tomar como indicador los sobrecupos con los profesores relacionado con los alumnos aprobados y comparados con otros profesores

Se debería hacer más este tipo de dinámicas para escuchar a los estudiantes

Me gusta esta escuela pero debe actualizar a sus profesores y vincular lo aprendido con la práctica. Destinar todo el apoyo al crecimiento de sus alumnos

Deben de considerarse los comentarios y evaluación del plan así mismo se debería evaluar a los profesores



Resultados de la Encuesta de Alumnos sobre el PE

Escuela Superior de Economía

Opiniones

Que quiten las materias de marxismo, que primero da la enseñanza y después los privilegios que dañan a terceros del contrato colectivo
Control escolar es malísimo debe haber personas con vocación de servicio y ayuda no personas prepotentes
Me encanta la carrera
Enseñanza con casos aplicados en finanzas y macroeconomía
La falta de conocimiento del plan del plan escolar a veces dificulta poder aprovechar todo lo que nos da la carrera. Es necesario que lo tengamos en cuenta.
No se puede evaluar este sistema académico con el tipo de preguntas que hacen. Se necesita un debate y retroalimentación por parte de los sectores académicos
Faltan muchos cambios en la escuela
Contratación de profesores, porque se envician las que ya están y los grandes o mayores de edad ya no tienen interés o fuerza para enseñar
Los servicios del CAE son pésimos. En la biblioteca roban y en informática siempre hay virus
El programa es repetitivo en algunos temas sin importancia. Hay muchos maestros que no deberían dar clase
Hay que mejorar todos los aspectos y actualizar la escuela
Creo que debería mejorar todos los programas académicos en lo personal aumentar más prácticas de campo
Más materias de métodos cuantitativos y casos prácticos
Qué bueno que existan estos cuestionarios
Por las condiciones de la institución que no cuenta con los reversos tecnológicos, biblioteca, simuladores y convenios empresariales extranjeros
La escuela es buena pero debe mejorar en cuestiones de aprendizaje y material didáctico
Hay muchos malos 'profesores con gran cantidad de horas
Infraestructura pésima
El plan de estudios en general es bueno. Los profesores no lo aplican o no preparan bien su clase
Los profesores necesitan prepararse más
Deberían evaluar a los profesores para que sean aptos para impartir la materia
Me gusta la carrera